**ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU**

**ŚRÓDROCZNE I ROCZNE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII**

Rok szkolny 2025/2026

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot Poziom | **CHEMIA**  **Zakres podstawowy** |
| Klasa | 1 G |
| Nauczyciel | Mgr inż. Małgorzata Świerczek |
| **Wymagania szczegółowe z chemii**– szkoła ponadpodstawowa– przygotowane w oparciu o program nauczania:  „Chemia. Liceum i technikum. Zakres podstawowy. PROGRAM NAUCZANIA. Klasy 1–3”  autorzy R. M. Janiuk, M. Chmurska, G. Osiecka, W. Anusiak, M. Sobczak o nr. dopuszczenia 1024/1/2019 zgodne z podstawą programową | |

MOŻLIWE METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ

UCZNIÓW.

**Ocenianiu podlegać będą:**

1. Odpowiedzi ustne (pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z ostatnich trzech lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu (*zapowiadane tydzień wcześniej*). Na lekcjach powtórzeniowych przypominane wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z danego działu.
3. Kartkówki obejmujące materiał z ostatnich lekcji. (*będą zapowiadane*) .
4. Zadania domowe (sprawdzane zarówno ustnie, jak i w formie pisemnej na tablicy, niekoniecznie na ocenę)
5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania prawidłowych wniosków. *W przypadku dużej aktywności na danej lekcji, uczeń może otrzymać ocenę.*
6. Prace dodatkowe: referaty, schematy, plansze, foliogramy, rysunki, wykresy, prezentacje komputerowe i inne w skali ocen: bardzo dobry, dobry, dostateczny.

***Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.***

**SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

* 1. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę (obowiązkowo ocenę niedostateczną) ze sprawdzianu pisemnego w czasie planowych zajęć lekcyjnych - po uzyskaniu informacji o wyniku ( *dla wszystkich chętnych w danej klasie ustala się jeden termin poprawy*). Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy.
  2. Uczeń może również poprawiać pozostałe oceny w innym czasie niż zajęcia lekcyjne tj. w podczas dodatkowych zajęć z chemii organizowanych w przypadku zainteresowania dla wszystkich uczniów. Istnieje także możliwość dodatkowych indywidualnych konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń wyrazi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
  3. Uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych. Sytuację taką uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, w przeciwnym razie prośba nie będzie uwzględniona.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
* potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych ( problemowych ),
* proponuje rozwiązania nietypowe, umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
* potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny,
* jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych

**Ocenę bardzo dobra** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
* wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
* sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
* potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
* wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
* bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
* potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

**Ocenę dobrą** otrzymuję uczeń, który:

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań , natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
* potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji ( układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne ),
* rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
* poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
* jest aktywny w czasie lekcji.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań zadań o niewielkim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela)
* potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
* potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
* w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

**Ocenę dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
* przejawia pewne zaangażowanie w proces uczenia się

| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena dopuszczająca** | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| **I PÓŁROCZE**  **BUDOWA ATOMU** | | | | | |
| 1. Jądro atomowe. Izotopy | * wymienia cząstki budujące atom (protony, elektrony, neutrony) * wskazuje różnice między atomami tworzącymi izotopy danego pierwiastka | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * podaje definicje i oznaczenia liczb: atomowej i masowej * definiuje pierwiastek chemiczny, uwzględniając budowę atomu | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * podaje definicję izotopu * interpretuje symboliczny zapis i na jego podstawie podaje liczbę protonów, elektronów i neutronów wchodzących w skład atomów | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * zapisuje w postaci informacje o składzie jądra danego atomu * podaje symbole izotopów wodoru i określa ich trwałość | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * charakteryzuje cząstki – składniki atomów, podając w przybliżeniu ich masę i ładunek * wykonuje obliczenia związane z masą i rozmiarami atomów * charakteryzuje pojęcie skala mikro |
| 2. Masa atomowa | * nazywa jednostkę, w której wyraża się masę atomów i cząsteczek * odczytuje masę atomową pierwiastków z układu okresowego * oblicza masę cząsteczkową wybranych substancji | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * uzasadnia znaczenie jednostki masy atomowej * oblicza masę atomową pierwiastka chemicznego na podstawie jego składu izotopowego i liczb masowych jego izotopów | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * oblicza procent masowy pierwiastka w cząsteczce związku chemicznego | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * uzasadnia, dlaczego masy atomowe pierwiastków chemicznych mają wartości ułamkowe | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyszukuje i interpretuje informacje na temat składu izotopowego pierwiastków * uzasadnia za pomocą obliczeń, dlaczego masa atomowa argonu jest większa od masy atomowej potasu, pomimo że argon poprzedza potas w układzie okresowym |
| 3. Radioizotopy w otoczeniu człowieka | * definiuje pojęcia: promieniotwórczość, promieniowanie jądrowe, radioizotopy * opisuje wygląd znaku ostrzegawczego: źródło promieniowania | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * podaje przykłady użytecznych zastosowań promieniowania jądrowego * opisuje sposoby zapobiegania negatywnym skutkom promieniowania | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * podaje przykłady skutków działania promieniowania jądrowego na człowieka * wykazuje wkład Marii Skłodowskiej-Curie w badania nad promieniotwórczością | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * wymienia przykłady zastosowań wybranych izotopów promieniotwórczych * wyszukuje i prezentuje informacje związane z energetyką jądrową | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * podaje argumenty za i przeciw stosowaniu radioizotopów w życiu codziennym |
| 4. Uproszczony model atomu | * podaje symbole powłok elektronowych i ich pojemność * zapisuje w ujęciu powłokowym konfigurację elektronową wybranych atomów z 1. i 2. okresu * formułuje regułę helowca | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * zapisuje w ujęciu powłokowym konfigurację elektronową wybranych atomów (do *Z* = 20) * opisuje sposób powstawania z atomów jonów dodatnich i ujemnych | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * podaje znaczenie pojęcia kwant energii * zapisuje w ujęciu powłokowym konfigurację elektronową wybranych jonów prostych (do *Z* = 20) | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * wyjaśnia, na czym polega absorpcja i emisja promieniowania przez atomy * tłumaczy, w jaki sposób powstaje widmo pobudzonego do świecenia atomu wodoru * podaje zasady uproszczonego zapisu konfiguracji elektronowej | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyszukuje i prezentuje dodatkowe informacje na temat budowy atomu według teorii Bohra |
| 5. Prawo okresowości a układ okresowy pierwiastków | * podaje treść prawa okresowości w ujęciu współczesnym * określa położenie pierwiastka w układzie okresowym na podstawie rozmieszczenia elektronów w powłokach elektronowych atomu | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * wyjaśnia, co to znaczy okresowość zmian na przykładzie wybranej właściwości pierwiastków * podaje przykłady właściwości pierwiastków chemicznych, które zmieniają się okresowo * wskazuje położenie metali i niemetali w układzie okresowym | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * podaje, kto i kiedy sformułował prawo okresowości * uzasadnia prawo okresowości, odwołując się do budowy atomu * zapisuje wzory elektronowe pierwiastków do *Z* = 20 | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * interpretuje wykresy przedstawiające zmiany promieni atomowych i energii jonizacji w grupach i okresach | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * przewiduje charakter zmian temperatury topnienia, wrzenia, gęstości i masy atomowej pierwiastków wraz ze wzrostem liczby atomowej * wyszukuje i prezentuje informacje związane z odkryciem prawa okresowości |
| 6. Struktura elektronowa atomu | * podaje symbole podpowłok elektronowych * określa pojemność podpowłok elektronowych *s* i *p* | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * podaje zależności między podpowłokami a powłokami elektronowymi * zapisuje konfigurację elektronową atomów pierwiastków do *Z* = 20 z uwzględnieniem podpowłok elektronowych | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * interpretuje pojęcie chmura elektronowa jako przestrzeń w atomie zajmowana przez elektrony * opisuje kształt chmur elektronowych w atomie dla podpowłok *s* i *p* * podaje zakaz Pauliego * zapisuje konfigurację elektronową jonów prostych pierwiastków do *Z* = 20 z uwzględnieniem podpowłok elektronowych | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * podaje skrócony zapis konfiguracji elektronowej atomów i jonów podanych pierwiastków chemicznych | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * określa pojemność podpowłok elektronowych *d* i *f* * zapisuje konfigurację elektronową atomów pierwiastków do *Z* = 36 z uwzględnieniem podpowłok elektronowych |
| 7. Układ okresowy pierwiastków a budowa atomu | * omawia podział układu okresowego pierwiastków chemicznych na grupy, okresy i bloki konfiguracyjne * wskazuje elektrony walencyjne i elektrony rdzenia atomowego w zapisie konfiguracji elektronowej pierwiastków (do *Z* = 20) | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * pisze konfigurację elektronową atomu pierwiastka należącego do bloku *s* lub bloku *p*, na podstawie jego położenia w układzie okresowym (do *Z* = 20) * określa położenie pierwiastka w układzie okresowym na podstawie rozmieszczenia elektronów w podpowłokach elektronowych atomu (do *Z* = 20) | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * pisze konfigurację elektronową wybranych pierwiastków chemicznych bloku *p* 4. okresu * wskazuje elektrony walencyjne i elektrony rdzenia atomowego w zapisie konfiguracji elektronowej wybranych pierwiastków bloku *p* 4. okresu * określa położenie pierwiastka w układzie okresowym na podstawie rozmieszczenia elektronów w podpowłokach elektronowych atomu bloku *p* 4. okresu | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * pisze konfigurację elektronową wybranych pierwiastków chemicznych bloku *d* 4. okresu * wskazuje elektrony walencyjne i elektrony rdzenia atomowego w zapisie konfiguracji elektronowej wybranych pierwiastków bloku *d* 4. okresu * określa położenie pierwiastka w układzie okresowym na podstawie rozmieszczenia elektronów w podpowłokach elektronowych atomu bloku *d* 4. okresu | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * pisze konfigurację elektronową wybranych pierwiastków chemicznych bloków *s* i *p* 5. i 6. okresu * wskazuje elektrony walencyjne i elektrony rdzenia atomowego w zapisie konfiguracji elektronowej pierwiastków bloków *s* i *p* 5. i 6. okresu * określa położenie pierwiastka w układzie okresowym na podstawie rozmieszczenia elektronów w podpowłokach elektronowych atomów *s* i *p* 5. i 6. okresu |
| **WIĄZANIA CHEMICZNE I ODDZIAŁYWANIA MIĘDZYCZĄSTECZKOWE** | | | | | |
| 8. Wiązania jonowe i metaliczne | * definiuje pojęcie wiązanie jonowe * podaje przykłady związków o budowie jonowej * opisuje budowę oraz wymienia właściwości fizyczne związków jonowych na przykładzie chlorku sodu * definiuje pojęcie wiązanie metaliczne * opisuje budowę oraz wymienia właściwości fizyczne metali | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * określa rodzaj wiązania (jonowe, metaliczne) na podstawie elektroujemności | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * uzasadnia powstawanie wiązania jonowego dążnością atomów do uzyskania trwałej konfiguracji elektronowej najbliższego helowca * wyjaśnia na wybranych przykładach związków jonowych, na czym polega istota wiązania jonowego * wskazuje związki jonowe w zbiorze substancji o podanych wzorach chemicznych lub nazwach systematycznych | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * porównuje na wybranych przykładach budowę oraz właściwości fizyczne substancji tworzących kryształy jonowe oraz metaliczne * wyjaśnia wpływ wiązania metalicznego na właściwości fizyczne metali i ich stopów | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyszukuje i prezentuje informacje na temat warunków przewodzenia prądu przez związki o budowie jonowej |
| 9. Wiązanie kowalencyjne | * definiuje pojęcie wiązanie kowalencyjne (atomowe) * pisze wzór elektronowy cząsteczki H2 * podaje przykłady substancji, w których występuje wiązanie kowalencyjne * wymienia właściwości fizyczne substancji, w których występuje wiązanie kowalencyjne | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * określa obecność wiązania kowalencyjnego oraz pisze wzory elektronowe cząsteczek, np. Cl2, N2 * określa krotność wiązania kowalencyjnego oraz liczbę obecnych w nim typów wiązań σ i π na przykładzie cząsteczek: H2, Cl2, N2 | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * wyjaśnia na przykładzie cząsteczek homoatomowych, np. Cl2, N2, Br2, I2, na czym polega istota wiązania kowalencyjnego * wskazuje we wzorach elektronowych cząsteczek pary elektronów wiążących i, jeśli są obecne, pary elektronów niewiążących | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * porównuje na wybranych przykładach budowę oraz właściwości fizyczne substancji tworzących kryształy jonowe, kowalencyjne, molekularne oraz metaliczne | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyjaśnia obecność w cząsteczce N2 dwóch różnych typów wiązania kowalencyjnego: jednego wiązanie σ i dwóch wiązań π * wyszukuje i prezentuje informacje na temat rodzaju wiązania chemicznego oraz sposobu łączenia się atomów, np. w cząsteczkach P4 i S8 |
| 10. Elektroujemność | * definiuje pojęcie elektroujemność pierwiastka chemicznego * wskazuje w układzie okresowym pierwiastki o największych i najmniejszych wartościach elektroujemności | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * określa tendencje zmian elektroujemności pierwiastków na tle układu okresowego (w grupach i okresach) | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * tłumaczy, dlaczego metale mają małe, a niemetale – duże wartości elektroujemności * wyjaśnia tendencje zmian elektroujemności pierwiastków na tle układu okresowego (w grupach i okresach) | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * określa rodzaj wiązania chemicznego w substancjach na podstawie elektroujemności | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * określa i uzasadnia rodzaj wiązania chemicznego występującego w związkach, np.: CaS, LiH, CaH2 * wyszukuje i prezentuje informacje na temat stosowanych skal elektroujemności pierwiastków chemicznych |
| 11. Wiązanie kowalencyjne spolaryzowane i oddziaływania międzycząsteczkowe | * definiuje pojęcia: wiązanie kowalencyjne (atomowe), polaryzacja wiązania, wiązanie wodorowe, siły van der Waalsa * pisze wzory elektronowe cząsteczek: HCl, H2O | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * określa kierunek polaryzacji wiązania kowalencyjnego * pisze wzory elektronowe cząsteczek związków kowalencyjnych: HBr, H2S, NH3 * opisuje właściwości substancji, w których występuje wiązanie kowalencyjne spolaryzowane | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * definiuje pojęcie dipol * wyjaśnia przyczyny asocjacji cząsteczek związków chemicznych o budowie polarnej * wyjaśnia, dlaczego cząsteczka chlorowodoru jest dipolem, a cząsteczki, np. H2, N2, Cl2, O2 dipolami nie są * wskazuje substancje, między cząsteczkami których występuje wiązanie wodorowe oraz uzasadnia jego obecność * wyjaśnia treść zasady: „podobne rozpuszcza się w podobnym” oraz projektuje doświadczenie na jej potwierdzenie | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * opisuje budowę przestrzenną cząsteczek H2O i CO2 * wyjaśnia, dlaczego cząsteczki H2O są dipolami, a cząsteczki CO2 dipolami nie są * projektuje doświadczenie, które pozwoli potwierdzić polarne właściwości cząsteczek wody * tłumaczy sposób wzajemnego oddziaływania cząsteczek, które nie są dipolami | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyszukuje i prezentuje informacje na temat nietypowych właściwości wody * określa rodzaj wiązania chemicznego występującego w cząsteczkach HF oraz wyjaśnia proces ich asocjacji * wskazuje na podstawie wzorów strukturalnych wieloatomowych cząsteczek związków chemicznych substancje polarne i niepolarne |
| **II PÓŁROCZE**  **REAKCJE CHEMICZNE** | | | | | |
| 13. Prawa ilościowe w reakcjach chemicznych | * podaje treść praw: zachowania masy, stałości składu i stosunków objętościowych * opisuje przebieg doświadczeń pozwalających na sformułowanie praw: zachowania masy, stałości składu i stosunków objętościowych | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * oblicza masę substancji, znając masy pozostałych substancji uczestniczących w reakcji * podaje treść prawa Avogadra | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * podaje warunki przeprowadzenia doświadczenia w celu potwierdzenia prawa zachowania masy * wyjaśnia prawa: zachowania masy, stałości składu i stosunków objętościowych na podstawie teorii atomistycznej | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * wykazuje zależność między stosunkiem objętości gazowych substratów i produktów reakcji a odpowiednimi współczynnikami stechiometrycznymi w równaniu reakcji * wyjaśnia prawo Avogadra * wykazuje rolę teorii w rozwoju wiedzy chemicznej | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyszukuje dodatkowe informacje na temat odkrywców praw ilościowych * wyszukuje informacje na temat zależności między faktami, prawami a teoriami chemicznymi |
| 14. Stechiometria reakcji chemicznych – mol | * podaje definicje: mola, masy molowej, objętości molowej gazów oraz warunków normalnych * podaje wartość objętości molowej gazów w warunkach normalnych * podaje masę molową pierwiastka na podstawie wartości jego masy atomowej | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * oblicza masę molową związków chemicznych o podanych wzorach lub nazwach * dokonuje interpretacji jakościowej i ilościowej równania reakcji w ujęciach: molowym, masowym i objętościowym (dla gazów) | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * podaje wartość liczby / stałej Avogadra * wyjaśnia, dlaczego jeden mol dowolnego gazu w warunkach normalnych ma taką samą objętość równą 22,4 dm3 * oblicza masę substratów i produktów danej reakcji, dysponując masą jednego z substratów (lub produktów) | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * wyjaśnia, w jaki sposób można porównać liczbę drobin w określonej masie różnych substancji * oblicza objętość zajmowaną w warunkach normalnych przez daną masę gazu | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wykazuje zależności między molem substancji a jej masą molową i objętością molową (dla gazów) * układa zadania dotyczące mola, masy molowej, objętości molowej gazów |
| 15. Podstawy obliczeń stechiometrycznych | * wykonuje podstawowe obliczenia chemiczne z zastosowaniem pojęć: mol, masa molowa i objętość molowa gazów | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * wykonuje podstawowe obliczenia stechiometryczne na podstawie wzoru sumarycznego i równania chemicznego reakcji | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * oblicza masę danego atomu wyrażoną w gramach * oblicza, z ilu drobin składa się określona masa danej substancji | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * oblicza gęstość danego gazu w warunkach normalnych * ustala wzór empiryczny i wzór rzeczywisty związku chemicznego na podstawie jego składu i masy molowej | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wykazuje, że dany wzór sumaryczny nie musi odpowiadać tylko jednemu związkowi chemicznemu |
| 16. Energia w reakcjach chemicznych | * definiuje pojęcia: efekt egzoenergetyczny, efekt endoenergetyczny | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * zaznacza wartość energii aktywacji na schemacie ilustrującym zmiany energii w reakcjach egzo- i endoenergetycznej * definiuje pojęcie: entalpia reakcji chemicznej * podaje interpretację zapisów Δ*H* < 0 i Δ*H* > 0 w odniesieniu do efektu energetycznego reakcji chemicznej | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * podaje przykłady reakcji egzo- i endoenergetycznej * wyjaśnia, dlaczego podczas przebiegu reakcji chemicznych energia reagentów ulega zmianie * podaje znaczenie pojęcia: energia aktywacji | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * szkicuje wykres ilustrujący zmiany energii w reakcjach egzo- i endoenergetycznej * wykazuje różnice w znaczeniu pojęć: egzoenergetyczny i egzotermiczny, endoenergetyczny i endotermiczny | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * stosuje pojęcie energia aktywacji do interpretacji przebiegu reakcji chemicznych |
| 17. Szybkość reakcji chemicznej | * definiuje szybkość reakcji jako zmianę stężenia reagenta w czasie * wymienia czynniki, od których zależy szybkość reakcji chemicznych * definiuje pojęcie katalizator | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * opisuje przebieg doświadczeń wykazujących wpływ temperatury, stężenia substratów, stopnia rozdrobnienia substratu w stanie stałym i katalizatora na szybkość reakcji chemicznych * podaje przykłady z życia codziennego związane z możliwością oddziaływania na zmiany szybkości reakcji chemicznych | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * wyjaśnia wpływ zmian temperatury, stężenia substratów i rozdrobnienia substratu w stanie stałym na szybkość reakcji chemicznych * porównuje wartość energii aktywacji przebiegającej z udziałem katalizatora i bez jego udziału | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * przewiduje wpływ stężenia (ciśnienia) substratów, katalizatora, stopnia rozdrobnienia substratów i temperatury na szybkość danej reakcji * wyjaśnia wpływ katalizatora na wzrost szybkości reakcji jako efekt obniżenia energii aktywacji | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyszukuje informacje na temat katalizatorów w procesach biochemicznych |
| **ROZTWORY** | | | | | |
| 18. Rodzaje mieszanin i metody ich rozdzielania | * podaje definicję mieszaniny * podaje przykłady mieszanin znanych z życia codziennego * podaje przykłady rozdzielania mieszanin znanych z życia codziennego | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * wykazuje różnice między mieszaninami jednorodnymi i niejednorodnymi * podaje sposoby rozdzielania na składniki mieszanin jednorodnych i mieszanin niejednorodnych | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * rozróżnia układy homogeniczne i heterogeniczne * wykazuje przyczyny różnic w sposobach rozdzielania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * wyjaśnia, na czym polega dany sposób rozdzielania mieszaniny na składniki * projektuje sposób rozdzielania na składniki podanej mieszaniny | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * podaje przykłady rozdzielania mieszanin stosowane w przemyśle * wyszukuje informacje na temat sposobów usuwania domieszek z mieszanin, jak np. topienie strefowe |
| 20. Rozpuszczalność | * podaje definicje roztworów: nasyconego, nienasyconego i przesyconego * podaje definicję rozpuszczalności * opisuje czynności prowadzące do otrzymania roztworów: nienasyconego, nasyconego i przesyconego | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * podaje zależność rozpuszczalności substancji od temperatury i ciśnienia (dla gazów) * podaje przykłady z życia codziennego świadczące o zależności rozpuszczalności gazów w cieczach od temperatury i ciśnienia * określa rozpuszczalność substancji w danej temperaturze na podstawie krzywej rozpuszczalności | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * opisuje sposób sporządzania krzywej rozpuszczalności * podaje sposoby przeprowadzania wzajemnych przemian roztworów: nasyconego, nienasyconego i przesyconego * oblicza, korzystając z krzywej rozpuszczalności, maksymalną ilość substancji, jaką można rozpuścić w podanej temperaturze i ilości rozpuszczalnika | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * sporządza krzywą rozpuszczalności danej substancji, korzystając z odpowiednich danych * oblicza rozpuszczalność substancji w danej temperaturze, znając maksymalną jej ilość rozpuszczoną w danej ilości rozpuszczalnika | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyszukuje informacje na temat rozpuszczalności substancji w rozpuszczalnikach innych niż woda |
| 21. Sposoby wyrażania stężenia roztworu | * podaje definicje: stężenia procentowego i stężenia molowego * podaje przykłady stosowania stężenia procentowego w życiu codziennym | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * oblicza stężenie procentowe i stężenie molowe roztworu na podstawie informacji o ilości substancji rozpuszczonej i rozpuszczalnika * oblicza ilość substancji rozpuszczonej i rozpuszczalnika potrzebne do przygotowania podanej ilości roztworu o określonym stężeniu procentowym lub molowym | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * opisuje sposób przygotowania roztworu danej substancji o podanym stężeniu procentowym lub stężeniu molowym * przygotowuje roztwór o podanym stężeniu procentowym | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego substancji na podstawie danych o jej rozpuszczalności * przelicza na podstawie wzoru stężenie procentowe roztworu na molowe i odwrotnie | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyprowadza wzór na przeliczanie stężenia procentowego na molowe i odwrotnie * oblicza stężenie procentowe i stężenie molowe roztworu otrzymanego z substancji reagującej z wodą |
| 22. Zatężanie i rozcieńczanie roztworów | * podaje przykłady rozcieńczania i zatężania roztworów znane z życia codziennego | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * podaje poznane sposoby rozcieńczania i zatężania roztworów * oblicza stężenie roztworu otrzymanego w wyniku rozcieńczania i zatężania wyjściowych roztworów | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * wykonuje obliczenia potrzebne do otrzymania roztworu o podanym stężeniu w wyniku rozcieńczania lub zatężania wyjściowych roztworów * oblicza stężenie roztworu otrzymanego w wyniku mieszania wyjściowych roztworów | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * wykonuje obliczenia potrzebne do otrzymania roztworu o podanym stężeniu w wyniku mieszania wyjściowych roztworów | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * wyprowadza wzór zwany regułą mieszania |
| 23. Rozpuszczanie i dysocjacja elektrolityczna | * opisuje przebieg rozpuszczania substancji * podaje definicję dysocjacji elektrolitycznej | *wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*   * wyjaśnia, na czym polega rozpuszczanie substancji * zapisuje równanie dysocjacji podanego związku chemicznego * podaje definicję stopnia dysocjacji * podaje kryteria podziału na elektrolity mocne i słabe | *wymagania na ocenę dostateczną oraz:*   * określa moc elektrolitu na podstawie podanej wartości stopnia dysocjacji * podaje przykłady elektrolitów mocnych i słabych * oblicza stopień dysocjacji danego elektrolitu * wykazuje znaczenie właściwości rozpuszczalnika na możliwość zajścia w nim dysocjacji elektrolitycznej * opisuje przebieg doświadczenia świadczącego o obecności jonów w roztworze * wykazuje, dlaczego łączna liczba ładunków dodatnich i ujemnych w równaniu dysocjacji jest równa zero | *wymagania na ocenę dobrą oraz:*   * wyjaśnia procesy dysocjacji elektrolitycznej związków o budowie jonowej lub składających się z cząsteczek o wiązaniu kowalencyjnym spolaryzowanym * wykazuje zależność między rodzajem wiązania a dysocjacją związku chemicznego na jony * wyjaśnia mechanizm przewodzenia prądu elektrycznego w roztworach wodnych substancji dysocjującej na jony i stopionych solach | *wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*   * podaje informację o równoczesnej obecności niewielkiej liczby jonów wodorowych i wodorotlenkowych w każdym roztworze wodnym * opisuje praktyczne zastosowania elektrolizy |